

EDUCARE LA SESSUALITA'

PERCHE', QUANDO, CHI, A CHI?



Dott.ssa Milighetti Alessandra

Pedagogista

Consulente sessuologia clinica

Esperto educazione sessuale

Docente Scuola Superiore Sessuologia Clinica Torino

A map of Europe is centered on a dark blue background. The map is rendered in a lighter blue color. Overlaid on the map are twelve yellow stars, arranged in a circle, similar to the flag of the European Union. The text is centered over the map.

STANDARD
PER
L'EDUCAZIONE SESSUALE
IN EUROPA
CENNI E LINEE GUIDA

LA SALUTE SESSUALE NON E' UN OPTIONAL

«LA SALUTE SESSUALE e' uno stato di benessere fisico, emotivo, mentale e sociale relativo alla sessualità(...). La salute sessuale richiede un approccio positivo e rispettoso alla sessualità e alle relazioni sessuali, come pure la possibilità di fare esperienze sessuali piacevoli e sicure, libere da coercizione, discriminazione e violenza(...)»

Da: Standard per l'Educazione Sessuale, Guida alla realizzazione.

Perché tutti i bambini e i ragazzi dovrebbero aver accesso all'educazione sessuale?

- *Diritti umani: diritto ad avere accesso a avere informazioni adeguate rispetto alla salute. (United Nations Committee on the Rights of the Child, 2003, comma 26)*
- *La sessualità è una componente centrale dell'essere umano*
- *L'educazione sessuale informale è inadeguata per la società moderna*
- *I giovani sono esposti a informazioni da molteplici fonti, alcune delle quali non corrette*
- *L'esigenza di promuovere la Salute Sessuale*

«la sessualità è una componente centrale dell'essere umano; l'educazione sessuale informale è inadeguata per la società moderna; i giovani sono esposti a informazioni da molteplici fonti, alcune delle quali non corrette; l'esigenza di promuovere la salute sessuale.»

EDUCAZIONE SESSUALE : A CHI?

- *«(...) Si sostiene fermamente l'inizio dell'educazione sessuale in età precoce e la successiva rivisitazione degli stessi argomenti generali, affrontati gradualmente in maniera più approfondita(...) i bambini trovano gli argomenti meno imbarazzanti in più tenera età e se hanno già familiarità con essi, avranno meno difficoltà nell'affrontarli al momento della pubertà(...)» Guida alla realizzazione, pag 35*

ETA'

- **LIVELLO DI SVILUPPO PSICOFISICO**

CONTESTI

- **GRUPPO AMICALE**
- **SCUOLA**
- **COPPIA**

MOTIVAZIONE

- **QUAL E' LA RICHIESTA ?**

BAGAGLIO

- **CIO' CHE E' GIA' PRESENTE**

IL PERCORSO

- Nel primo periodo di vita la sessualità è indifferenziata, non vuol dire che non ci sia.
- Il bambino è un essere SESSUATO: porta con sé tutte le caratteristiche dell'essere maschio o femmina e le potenzialità di mettersi in RELAZIONE con il mondo
- Il neonato NON conosce il proprio corpo, lo percepisce attraverso il CAR GIVER della mamma che lo tocca, lo abbraccia, lo cura e attraverso ciò trasmette sensazioni piacevoli. (logica del piacere=esce da quella del bisogno)

BZgA

Federal Centre
for
Health
Education

Ufficio Regionale per l'Europa dell'OMS e BZgA

*Standard per
l'Educazione Sessuale
in Europa*

Guida alla
realizzazione

FISS FEDERAZIONE
ITALIANA
SESSUOLOGIA
SCIENTIFICA



STANDARD EUROPEI:

DOCUMENTO CHE INQUADRA A LIVELLO TEORICO I
NUOVI PROGRAMMI DI EDUCAZIONE SESSUALE IN
EUROPA



**NEL 2014 NASCE LA GUIDA CHE SVILUPPA UN
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE SESSUALE SCOLASTICA**

GUIDA



SI RIVOLGE A LIVELLO DELLE POLITICHE



SI RIVOLGE A ESPERTI (MIUR) VICINI ALLA FASE
DI ATTUAZIONE

Sfide

1. Percezioni erranee dell'educazione sessuale
2. Il ruolo di genitori e insegnanti
3. Spazio limitato nel curriculum: materia autonoma o programma integrato?

1. L'educazione sessuale è una materia completamente autonoma. E' insegnata da un docente con formazione specifica che può essere esterno alla scuola.
2. L'educazione sessuale è integrata in più materie di insegnamento già esistenti. Parti diverse del syllabo sono inserite in diverse materie nel modo opportuno (ad esempio gli aspetti fisici in biologia, gli aspetti morali in etica o filosofia, gli aspetti comportamentali nell'educazione alla salute). L'esperienza ha dimostrato che se si adotta questo modello è molto importante assegnare la responsabilità principale e il coordinamento ad una persona specifica per assicurare che la materia "non si perda".
3. L'educazione sessuale è integrata in una materia (nuova) più vasta come "educazione alle competenze di vita" oppure "educazione alla salute", abbastanza ampia da accogliere l'educazione sessuale accanto ad argomenti correlati.

Genitori Educatori sessuali?

No, grazie...

Se il sesso è vissuto nel contesto di vita del b.come una cosa «sporca», «brutta» di cui vergognarsi egli crescerà con questo modello e probabilmente sperimenterà difficoltà di relazione e non solo a livello sessuale.

- **Valore della chiarezza**
 - **Valore della naturalezza**
 - **Valore della tenerezza**
 - **Valore della coppia**

OLISTICA, nasce dalla necessità del fare apprendere
Relativamente agli aspetti **cognitivi, emotivi, sociali,**
Relazionali e fisici della sessualità



FOCUS

ESTENSIVA= prevenzione dei problemi di salute sessuale

PERICOLOSITA'

OLISTICA = lo sviluppo della sessualità in senso globale

POSITIVITA'

RIDEFINISCE IL CONCETTO DI SESSUALITA'

INTERROMPE IL BINOMIO

SESSUALITA'
=
RAPPORTO SESSUALE

CHE DIVIENE

SESSUALITA'
=
**Parte integrante dello sviluppo
individuale che agisce su tre livelli**



0-4

Informazione

Trasmettere informazioni su

Competenze

Mettere i bambini in grado di

Atteggiamenti

Aiutare i bambini a sviluppare

Sessualità

- gioia e piacere nel toccare il proprio corpo, masturbazione infantile precoce
- scoperta del proprio corpo e dei propri genitali
- il fatto che la gioia del contatto fisico è un aspetto normale della vita di tutte le persone
- tenerezza e contatto fisico come espressioni di amore e affetto

- acquisire consapevolezza dell'identità di genere
- parlare delle sensazioni (s)piacevoli del proprio corpo
- esprimere i propri bisogni, desideri e limiti, ad esempio nel "gioco del dottore"

- un atteggiamento positivo verso il proprio corpo e tutte le sue funzioni = immagine corporea positiva
- rispetto verso gli altri
- *curiosità rispetto al proprio corpo e quello altrui*

4-6

Informazione

Trasmettere informazioni su

Competenze

Mettere i bambini in grado di

Atteggiamenti

Aiutare i bambini a sviluppare

Emozioni /affetti

- gelosia, rabbia, aggressività, delusione
- amicizia e amore verso persone dello stesso sesso

- *differenza tra amicizia e amore*
- *amori segreti, primo amore (infatuazioni e "cotte", amore non ricambiato)*

- gestire le delusioni
- esprimere e comunicare le proprie emozioni, i propri desideri e i propri bisogni

- *gestire il proprio e altrui bisogno di privacy*
- *chiamare i propri sentimenti con il nome corretto*

- la convinzione che i sentimenti di amore (in quanto appartenenti alla gamma delle emozioni) sono naturali
- l'opinione che la propria esperienza e l'espressione delle proprie emozioni sono giuste e importanti (attribuire valore ai propri sentimenti)

Recentemente a Roma sono stati diffusi una serie di volantini, uno di essi trovato affisso in una tabaccheria, recita:

“Difendiamo i nostri figli. STOP GENDER NELLE SCUOLE”

Un punto colpisce soprattutto per chi si mostra sensibile alla tematica e agli addetti ai lavori, cioè la critica alle linee guida dell'OMS sull'educazione sessuale dei bambini e adolescenti esplicitata attraverso alcuni passaggi.

Cosa è l'ideoLogia "GENDER"?

Secondo la teoria gender, il genere maschile e il genere femminile sono imposizioni culturali della società, che non riguardano la natura umana. Ogni individuo nascerebbe "NEUTRO" rispetto alle "identità di genere" che lui sceglierà per sé.
Per rispettare le "identità di genere" bisogna eliminare nella società ogni riferimento alla complementarietà maschile e femminile, modificando le leggi sulla famiglia e intervenendo sull'educazione dei bambini nelle scuole.

Le linee Guida dell'OMS Organizzazione Mondiale della Salute per l'educazione sessuale nelle scuole

Da zero a quattro anni: masturbazione infantile precoce.

Da quattro a sei anni: masturbazione, significato della sessualità: il mio corpo mi appartiene. Amore tra le persone dello stesso sesso, scoperta del proprio corpo e dei propri genitali.

Da sei a nove anni: masturbazione, autostimolazione, relazione sessuale, amore verso il proprio sesso, metodi contraccettivi.

Da nove a dodici anni: masturbazione, eiaculazione, uso di preservativi.

La prima esperienza sessuale. Amicizia e amore con il partner dello stesso sesso.

Da dodici a quindici anni: riconoscere i segni della gravidanza, procurarsi contraccettivi dal personale sanitario; come fare coming out.

A partire dai quindici anni: diritto all'aborto; pornografia, omosessualità, bisessualità, asexualità.

Difendiamo i nostri figli

Nell'ideologia "GENDER" s'infiltra poco a poco l'ateismo. Dio non c'è.

SI NEGA LA FRASE DELLA BIBBIA:

"DIO CREÒ L'ESSERE UMANO a sua immagine e somiglianza; a immagine di Dio li creò, MASCHIO E FEMMINA LI CREÒ"

Con il pretesto della lotta all'omofobia, si vuole insegnare ai nostri figli che il binomio maschile e femminile non è una ricchezza per l'uomo, ma una costrizione culturale della quale bisogna liberarsi.

Benedetto XVI

"L'ideologia GENDER è la più grande sfida che la Chiesa ha di fronte".

(Discorso alla Curia Romana, 22 dicembre 2012)

Papa Francesco

"L'ideologia "gender" è un errore della mente umana dove si attacca la famiglia. È una colonizzazione ideologica che cerca di cambiare la mentalità della società. Ecco che l'uomo commette un nuovo peccato contro il Dio creatore".

(Napoli, 21 marzo 2015 ai giovani)

L'articolo 26, comma 3 della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo dice che "i genitori hanno diritto di priorità nella scelta del genere di istruzione da impartire ai loro figli".



VENITE andiamo tutti a

Piazza San Giovanni - Roma

20 Giugno 2015 - Ore 15:30

Le linee Guida dell'OMS organizzazione mondiale della Sanità per l'educazione sessuale nelle scuole

Da zero a quattro anni: masturbazione infantile precoce

Da quattro a sei anni: Masturbazione, significato della sessualità: il mio corpo mi appartiene. Amore tra le persone dello stesso sesso, scoperta del proprio corpo e dei propri genitali.

Da sei a nove anni: Masturbazione, autostimolazione, relazione sessuale, amore verso il proprio sesso, metodi contraccettivi.

Da nove a dodici anni: Masturbazione, eiaculazione, uso dei preservativi.

La prima esperienza sessuale. Amicizia e amore con il partner dello stesso sesso.

Da dodici a 15 anni: Riconoscere i segni della gravidanza, procurarsi contraccettivi dal personale sanitario; come fare coming out.

A partire dai 15 anni: Diritti all'aborto; pornografia, omosessualità, bisessualità, asessualità.

SE L'IMPOSTAZIONE
DELL'EDUCAZIONE SESSUALE
FOSSE SVELARE I MISTERI LEGATI
ALLA SESSUALITÀ
SI RISCHIEREBBE DI NEGARE
L'ESSENZA PIÙ VERA DELLA SESSUALITÀ
CHE SI NUTRE DI:

IMMAGINARIO

DI INCERTEZZA

DI SIMBOLISMI

NON SIGNIFICA NEGARE IL VALORE DELL'INFORMAZIONE
MA INTRODURRE ANCH'ESSA
IN QUELLA DIMENSIONE SIMBOLICA
CHE CONSENTE AD UNA PULSIONE DI TRASFORMARSI IN
DESIDERIO.

TEORIA DEL GENDER

- Una teoria secondo la quale il movimento LGBT intenderebbe abbattere le differenze biologiche fra i generi e diffondere nelle scuole, tramite accordi con il MIUR il quale si farebbe promotore di nuovi programmi di educazione sessuale dove promuoverebbe l'esistenza di un genere «indefinito»

Ma, invece....

- «(...) Nell'ambito delle competenze che gli alunni devono acquisire, fondamentale aspetto riveste l'educazione alla lotta ad ogni tipo di discriminazione e la promozione ad ogni livello del rispetto della persona e delle differenze senza alcuna discriminazione.
- Si ribadisce, quindi, che tra i diritti e i doveri e tra le conoscenze da trasmettere non rientrano in nessun modo né «ideologie gender» né l'insegnamento di pratiche estranee al mondo educativo.
- Infatti il Decreto Legge 14 agosto 2013 a cui si fa riferimento al comma 16 della «Buona Scuola», enuncia le finalità del «Piano d'azione straordinario contro la violenza sessuale e di genere» che anche la scuola è chiamata a perseguire(...)»

Circolare MIUR del 16/09/2015



GRAZIE PER L'ATTENZIONE